



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	10. september 2018
Sags nr.	28.18.00-K09-5-18
Institution (og enhed)	Naturbørnehaven, Steiner
Leder	Ole Bloch Engellyst, skoleleder Inger Kjær Borregaard, leder af børnehaven
Souschef	-
Arbejds miljørep.	-
Forældrebestyrelsesrep.	Casper Grane
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel og Lene Vemmelund

Samlet konklusion:

Natur børnehaven er en privat daginstitution med en normering til 18, 3-6 årige børn, beliggende på Søndermarken i Vejle. Børnehaven hører til i Steiner Sammenslutningen.

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner i kommunen også de Private. Vi har besøgt Natur børnehaven to gange i forbindelse med tilsynet, hvor vi den første gang har observeret på deres pædagogiske praksis ud fra hvad forskningen siger om høj kvalitetsdagtilbud. Der er forud for tilsynet lavet en lege og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål vedrørende lege- og læringsmiljøet og arbejdet med læreplaner i institutionen.

Ved andet besøg, er der givet en tilbagemelding til ledelse og medarbejdere, på de observationer vi har foretaget og der har været en dialog ud fra dette.

Observationer under tilsynet.

Der foretages observation i tidsrummet kl. 9.00-10.40.

Vi kommer ind i børnehavens opholdsrum, hvor der lige er blevet fejret 4 års fødselsdag.

11 børn og 2 medarbejdere sidder ved bordet. Fødselsdagsbarnet har en fin kongekrone på og en guld kappe. Vi bemærker at drikke krusene er lavet i træ. Der er dug på bordet, blomster og dækket fint op. Børnene går fra bordet og skal sætte sig i rundkreds på et tæppe midt på gulvet.

To børn hjælper med at rydde af bordet.

Der er ro og genkendelighed i rummet for børnene.

På tæppet sidder børnene med hænderne fremme, den voksne laver remsen: ”Okker – gokker – Gummikløkker” med alle børnene og når begge hænder er på ryggen, må barnet gå ud og tage tøj på til en tur i skoven.

Børnene gør klar til en tur i skoven, nogle får hjælp til tøjet og andre går i gang med at lege på legepladsen imens.

Vi ser nærværende og kærlige velkomst til de børn der kommer til børnehaven.

Børnene er hurtigt i gang med lege, tre børn leger med en Hula hop ring, hvor de koordinerer legen således at de løber sammen. Andre børn leger i sandkassen.

Der laves en række ved indgangslågen, hvor alle børn holder hinanden i hånden og turen mod skoven igangsættes. Alle børn går glade afsted og selvom turen er noget kuperet, ser det ikke ud til at være en større udfordring for børnene, tværtimod viser børnene, at de har en god motorik og glædes ved turen. De yngste børn understøttes af de voksne på en naturlig og motiverende måde. Der stoppes ved et vandløb og i en lysning af skoven.

Børn og voksne laver en rundkreds omkring et tæppe, en guld pude, blomster og en elefant.

Himmel og jord – der hilses på jorden og på himmelen med bevægelse og sang.

Sangen indeholder også at børn og voksne giver hinanden knus.

Fødselsdagsbarnet får et vers om en skyts engel, hvor den voksne og barnet holder hinanden i hænderne.

Fokus under tilsynet er observation indretning og sproglige læringsmiljøer på gruppen.

Vi ser ikke børnene i leg på grupperummet indenfor. Vi kan se at der er mange funktioner i rummet med bl.a. dukkekrog, puder, bænke, krystaller og naturen er inde som ude i form af høst krans og andre ”høstede” frugter og grøntsager i rummet. Vi ser ikke bogstaver og tal på væggene, garderober mv. til understøttelse af den tidlige tekst sproglige forståelse og læring. Der er bøger i rummet. Der anvendes ikke digitale medier i arbejdet med børnene.

Der rimes og remses, synges og leges med understøttelse af fagter og dans.

Vi observerer nærværende voksne, der stiller åbne spørgsmål til børnene, og afventer deres respons.

Vi observerer at børnene er i dialog med hinanden og har god øjenkontakt når de taler sammen.

Lege- og læringsmiljø.

Vi observerer et fælleskab mellem børn og voksne. Der er ikke drillerier mens vi observerer.

Børnene leger sammen i små grupper og ingen holdes udenfor.

De voksne er varme og støttende. Vi ser mange interaktioner mellem børn og voksne. Der er stor grad af tryghed. De voksne møder børnene med lydhørhed, indføling, nærhed og tilknytning.

Der er parallel interaktioner mellem børn og voksne, idet de voksne ofte går i børnehøjde.

De voksne styrer aktiviteterne under vores observation og følger måske ikke helt så meget børnenes spor for læring. Vi ser planlagte, strukturerede og genkendelige aktiviteter med sted og indhold styret af de voksne.

Vi ser ikke mange Børne initierede aktiviteter.

Overgangen fra fødselsdag til uderummet, hvor børnene samles på gulvet, bruges ikke til at fange og forfølge Børne perspektivet og dermed at engagere børnene i samlingen.

Der bygges på en klar ide om, hvad børnene skal lære og udvikle i samlingen i skoven.

De voksne er fysiske rollemodeller for børnene med deres fysiske adfærd og attitude som fremmer børnenes involvering i fysisk leg.

Læreplansarbejdet.

Læreplansarbejdet tager udgangspunkt i naturen hvor børnene får de oplevelser, sanseindtryk og motoriske udfoldelser som de har brug for. I skoven bliver alle 6 læreplanstemaer inddraget igennem legen og når der holdes samling. Årstiderne og årets gang inddrages i alt arbejde med læreplanerne. Det er vigtigt for børnehaven, at det er tydeligt, hvad man skal lære når man er 3 – 4 - 5 år og at der er forskellighed i hvad man kan når man er på det enkelte alderstrin. Forældrene udtrykker stor tilfredshed med at skoven er inddraget og de oplever at deres børn tager det ind med årets gang og at det er genkendeligt for dem. Man vægter den frie leg højt og har en intention om at følge børnenes spor i den frie leg. Man gør som voksen meget ud af at huske det børnene siger, og så forfølge det, og inddrage det i det pædagogiske arbejde

Inklusion

Der bliver hver morgen givet hånd og hilst på både forældre og børn, ligesom man gør meget ud af alle børn føler sig som en vigtig del af fællesskabet. Der bliver i samlingen sunget alle børns navne og de får i den forbindelse et knus af de voksne. Genkendelighed og eurytmi bruges til at skabe en indre ro for barnet og barnet opnår ifølge børnehaven en god og stærk jeg – midte i sit indre og vil senere i livet opnå gode evner til at kunne finde nye kræfter til at klare livets udfordringer. Der hvor ovenstående ikke er tilstrækkeligt, samarbejder børnehaven med tværfaglig center (TCBU), for at få ekstra hjælp til de børn det har behov for mere støtte.

Forældresamarbejde med fokus medinddragelse

Forældrene er inddraget på flere måder i børnenes hverdag. Blandt andet er det forældrene der i en turnus gør børnehaven hovedrent og de er med til at vedligeholde og lave ting til børnehaven. Forældrene ved, at man tager udgangspunkt i årets gang og kan høre på børnene derhjemme, at de taler om det og kan fortælle om årstiderne og det de oplever i børnehaven.

Opmærksomhedspunkter:

Det skal dokumenteres, at alle børn systematisk får en sprogvurdering som 3 årig. Det skal dokumenteres, at der er en tidlig opsporing og efterfølgende sprogindsats. Da børnehaven har fået dispensation for at anvende metoden: Sprogvurdering 3-6 år, skal institutionen indsende dokumentation på metode til tidlig opsporing til Dagtilbudsafdelingen for ovenstående senest 1. januar 2019.

En mere bevidst reflekteret viden om rummets og genstandenes muligheder? Og begrænsninger? Inddrage børneperspektivet og medbestemmelse på rummets fysiske indretning.